

Punto de Encuentro Educativo

C. P. FOZANELDI

Banco del Tiempo Escolar

Fecha: **Jueves, 19 de Noviembre de 2009**

Lugar: **Punto de Encuentro Educativo Fozaneldi**

Hora: **De 18:00 a 19:00 horas**



“El Juego de los Derechos de los Niños y las Niñas”

“El juego es una actividad inherente a la infancia, por cuanto resulta divertido y estimulante. Pero, además, ha sido siempre un gran recurso pedagógico, por cuanto esta estimulación puede dirigirse para lograr un desarrollo de los valores y personalidad de los niños y las niñas”.

La adaptación a “Gran Grupo” que hemos realizado partiendo del “**Juego de los Derechos de los Niños**” de EDUCA, nos sirve estupendamente como herramienta de diversión y de reflexión a todos los miembros de la Comunidad Educativa de nuestro Colegio que queramos participar, porque en él podemos tomar parte, de forma conjunta, tanto los niños y las niñas como los adultos. Es un juego que nos hace pasar un rato emocionante y de entretenida competición mientras profundizamos juntos en el contenido fundamental de la “**Declaración de los Derechos de los Niños**”. Con esta actividad queremos, desde el **Punto de Encuentro Educativo Fozaneldi**, contribuir a dar a conocer estos derechos, partiendo de situaciones cercanas a la realidad cotidiana de los niños y las niñas.

El juego se dirige a niños y niñas de a partir de 8 años (si bien a la actividad podrán acudir niños y niñas de cualquier edad con sus familias, también para los más pequeños habrá cosas interesantes). En las diferentes partidas se irán planteando situaciones conflictivas –algunas cotidianas, otras más alejadas- sobre cuyas posibles soluciones cada grupo debe dialogar, para luego proponer la respuesta que crean mejor. Con ello, no sólo los niños y las niñas, sino también sus familias, tomarán conciencia, en primer lugar, de que poseen **derechos**, y también de cuáles son estos. Asimismo, sabrán que a estos derechos acompañan determinadas **obligaciones**; y por último, con una orientación más práctica, verán algunas posibles soluciones que se pueden dar a los problemas que vayan surgiendo en sus vidas. Paralelamente, buscamos ayudarles también a desarrollar la **capacidad de expresión de las propias ideas**, así como de **defensa de los propios valores**, e igualmente, enseñarles a **escuchar y respetar** las ideas de los demás participantes.

REGLAMENTO DEL JUEGO:

1.- **Material.-** 4 puzzles de 10 piezas cada uno. 140 tarjetas de situaciones. 4 tarjetas en blanco para apuntar nuevas situaciones. 4 grupos de tarjetas de respuesta (A, B, C). Guía explicativa “Declaración de los Derechos del Niño. Vamos a conocerlos”.

2.- **Jugadores.-** La adaptación del juego a “Gran Grupo” nos permite hacer hasta 8 equipos de 4 jugadores cada uno, combinando niños, niñas y mayores. Jugar en equipo resulta positivo, porque los niños, las niñas y los adultos deberán debatir antes de escoger una respuesta, y se complementarán en sus conocimientos y opiniones.

3.- **Preparación de la partida.-** Cada equipo recibe 3 tarjetas de respuesta (A, B y C) y las 10 piezas que forman un puzzle (todos los puzzles tienen las mismas imágenes, pero se diferencian por el color del fondo y por el tamaño). Una vez acabado el reparto, cada equipo o jugador coloca las 10 piezas frente a sí, pero... ¡ojo! Sin encajar todavía. El derecho a ir encajando las piezas se gana durante la partida. Posteriormente, se mezclan bien las tarjetas de situación y se colocan en uno o dos montones, boca abajo, en el centro del espacio de juego. Comienza a jugar el equipo situado a la derecha de quien ha repartido.

4.- **Desarrollo de la partida.-** Un jugador del equipo elegido levanta una carta y lee despacio y en voz alta la situación que se plantea, así como las tres opciones de respuesta. Debe indicar claramente cuál es la respuesta A, cuál la B y cuál la C. Si algún equipo o jugador no ha comprendido la pregunta o alguna respuesta, puede pedir que se vuelva a leer en voz alta.

A continuación, cada grupo elige una de las 3 opciones de respuesta, la que considere más correcta; coge la tarjeta con la letra correspondiente, y la coloca boca abajo, frente a sí. El grupo puede discutir previamente, en voz baja, durante un tiempo acordado.

Cuando todos los participantes hayan colocado su tarjeta de respuesta, se procede a las comprobaciones. Cada equipo gira su tarjeta y muestra a los demás qué opción ha elegido. Si las respuestas son diferentes, se iniciará un pequeño debate para evaluar los pros y contras de cada respuesta. El objetivo es llegar a encontrar entre todos los participantes cuál es la opción más correcta. Los equipos que hubieran optado por esa respuesta, ganan el derecho a colocar una pieza de su puzzle y si es la primera vez que alguno de los equipos coloca esa pieza lee en voz alta el contenido del citado derecho.

Hay que tener en cuenta que hay respuestas que, aún siendo incorrectas, tienen aspectos positivos, o podrían ser correctas si se formularan de otro modo, es interesante también que se debata sobre estos matices.

Si todos los equipos han coincidido en la respuesta, todos ganan el derecho a colocar una pieza de su puzzle. En este caso, sugerimos que haya un debate igualmente, para explicar porqué las otras opciones son incorrectas.

5.- **Final de la partida y ganador.-** La partida finaliza cuando un equipo ha completado su puzzle con las diez piezas. Este equipo –o equipos, si completan el puzzle varios a la vez- es el ganador.

COLABORACIÓN DEL ADULTO

El juego puede resultar útil también para que el adulto profundice también en su conocimiento de los valores de los niños y las niñas. Asimismo, un adulto puede ayudar para un desarrollo aún más provechoso del juego de diferentes maneras.

Aquí les sugerimos algunas:

- Acompañándoles en la lectura de la guía explicativa **“Declaración de los Derechos del Niño. Vamos a conocerlos”**;
- releendo con ellos el decálogo que figura en el puzzle, para explicarles los términos más difíciles, o buscar ejemplos más cercanos a ellos;
- ayudándoles en la lectura y comprensión de las preguntas, buscando nuevos ejemplos cercanos a la realidad de cada niño o niña;
- moderando el debate de los jugadores, de modo que no se olviden cuestiones importantes, o que se escojan el mínimo de respuestas incorrectas; les sugerimos una intervención que dé seguridad a los niños incluso cuando se estén equivocando, diciendo por ejemplo “muy bien; ese tema es importante; y otra cosa, ¿qué os parece si...?”.
- motivando la participación de todos y todas, incluyendo los más reacios a expresarse, o los que tengan más dificultades;
- dado el carácter oral del juego, recordando siempre a los niños y a las niñas que respeten el turno de palabra, permitan a los demás expresarse y respeten sus opiniones, etc.



iVen! iTe esperamos! iParticipa!

Actividad compartida adultos/niños y niñas